

# Human Design voor Kinderen

*Een handleiding voor begeleiders van kinderen*



*Nico Cost*

*16 Augustus 2017*

<http://humandesignnl.weebly.com>

## Human Design

Het Human Design systeem is een middel om mensen inzicht te geven in zichzelf. Met dat zelf inzicht kunnen mensen experimenteren in de praktijk en daarmee leren meer zichzelf te worden.

Human Design is volgens de ontdekker Alan Krakower 'een wetenschap der verschillen'. Alle mensen zijn uniek. Wij weten dat wel, maar tegelijk



handelen wij mensen vaak om verschillen tegen te gaan. Wij worden door de samenleving, en dus ook onszelf, vaak in hokjes gedrukt. Wij worden geacht 'normaal' te doen. Wij willen graag dat onze kinderen 'normaal' zijn.

Is het verstandig dat wij onze kinderen beïnvloeden in hun gedrag en denken, met als doel dat ze passen in de samenleving? Hoe komen wij als mensheid verder in de evolutie als kinderen kopieën worden van ons?

Wij gaan, vaak pas in de tweede helft van ons leven, op zoek naar wie wij in wezen zijn. Wij willen dan onszelf worden. Kinderen kunnen het beste zichzelf blijven wanneer wij ze aanmoedigen om precies dat te doen.

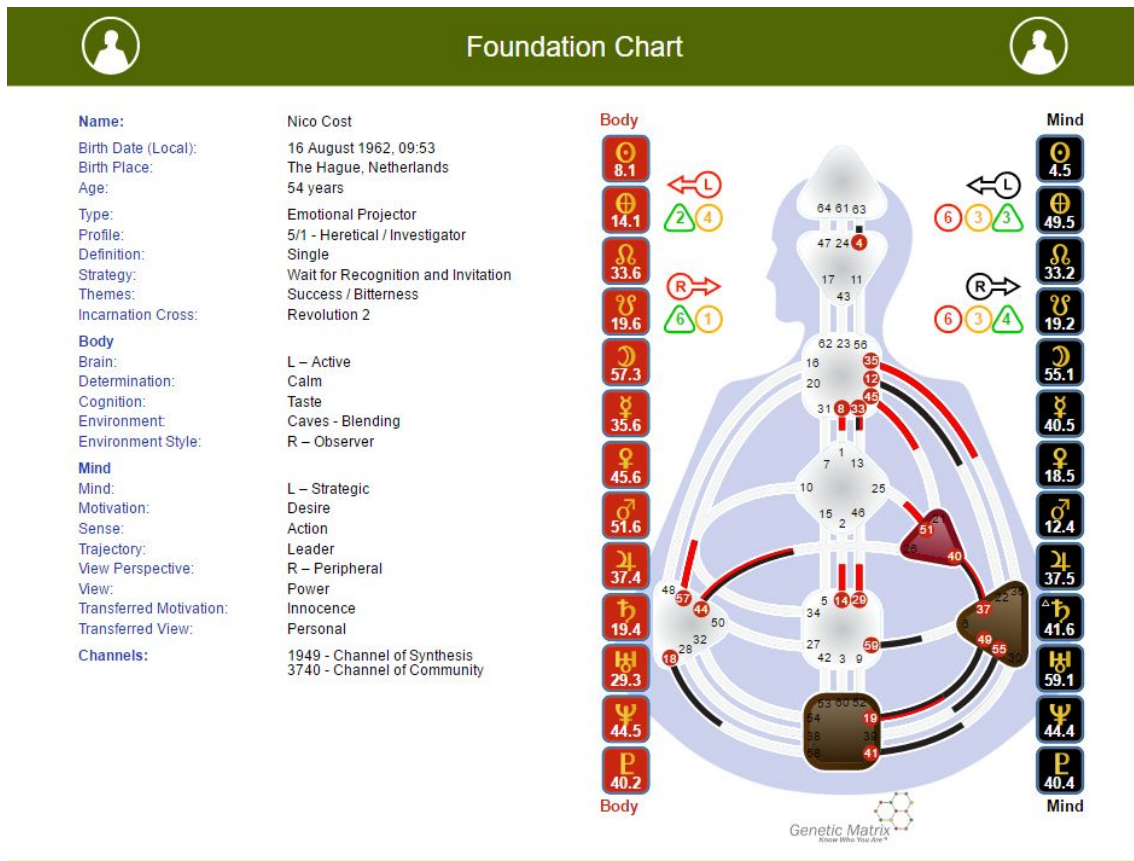
Dit maakt het niet gemakkelijk voor ons, want het vergt heel veel tijd en energie voor begeleiders om kinderen zichzelf te laten zijn. Het is veel gemakkelijker wanneer alle kinderen netjes in een rij staan, wanneer ze tegelijkertijd eten en slapen, wanneer we de kinderen hetzelfde kunnen behandelen.

Deze handleiding is voor begeleiders die veel tijd en energie willen steken in zichzelf en de kinderen die ze begeleiden.

Wat je nodig hebt voor deze handleiding is een Human Design kaart (Foundation Chart) voor jezelf en het kind wat je begeleidt. Op mijn website Human Design Nederlands vind je uitgebreide informatie over Human Design, hoe je zelf gratis een kaart maakt en hoe je die kaart kunt lezen. Deze handleiding gaat specifiek in op het begeleiden van kinderen. Je kunt dus het beste eerst mijn website doornemen, zeker als je nieuw bent in Human Design.

Ik wens je veel plezier in ontdekken, van jezelf en van het kind dat je begeleidt. Weet dat het gaat om de reis, niet om de bestemming. We hebben ons hele leven nodig om het leven te begrijpen en daadwerkelijk als onszelf te gaan leven. Heb geduld en compassie, met jezelf en met het kind. Geniet van de ontdekkingsreis!

Website >>> <http://humandesignnl.weebly.com>



## **Een gedicht van Kahlil Gibran**

*Je kinderen zijn je kinderen niet.*

*Zij zijn de zonen en dochters van 's levens hunkering naar zichzelf.*

*Zij komen door je, maar zijn niet van je,  
en hoewel ze bij je zijn, behoren ze je niet toe.*

*Je mag hen je liefde geven, maar niet je gedachten,  
want zij hebben hun eigen gedachten.*

*Je mag hun lichamen huisvesten, maar niet hun zielen,  
want hun zielen toeven in het huis van morgen,  
dat je niet bezoeken kunt, zelfs niet in je dromen.*

*Je mag proberen gelijk hun te worden,  
maar tracht niet hen aan jou gelijk te maken.*

*Want het leven gaat niet terug,  
noch blijft het dralen bij gisteren.*

*Jullie zijn de bogen  
waarmee je kinderen als levende pijlen worden weggeschoten.  
De boogschutter ziet het doel op de weg van het oneindige,  
en hij buigt je met zijn kracht opdat zijn pijlen snel en ver zullen gaan.*

*Laat het gebogen worden door de hand van de boogschutter  
een vreugde voor je zijn,  
want zoals hij de vliegende pijl liefheeft,  
zo mint hij ook de boog die standvastig is.*

## Begeleiders

Wanneer je kinderen begeleidt, als ouder, opvoeder, leraar enzovoort, dan is het handig dat je jezelf kent, omdat dit nodig is voor een bewuste ontmoeting tussen kind en begeleider. Wanneer je kinderen begeleidt met Human Design, ken dan ook jouw eigen Human Design. Begrijp jezelf en de wisselwerking met anderen en het kind.

Er is altijd een wisselwerking, een wederzijdse beïnvloeding. Als het kind bij de begeleider een allergische reactie oproept, dan kan die begeleider zich daar maar beter bewust van zijn, opdat die begeleider professioneel kan zijn en niet vervallen in emoties. Durf kwetsbaar te zijn en zelf ook te leren van het begeleidingsproces.

Wees je bewust van je niet geïsoleerde rol als begeleider, er zijn altijd anderen die het kind ook begeleiden, formeel en informeel. Er is altijd wisselwerking met meerdere personen, ook tussen die personen, waar het kind tussenin kan zitten. Besef dat het kind waarneemt wat er gebeurt, dat waarnemen is de meest prominente les voor het kind.

Het kind is niet verantwoordelijk voor jouw gemoedsrust of geestelijke toestand. Wanneer jij je zorgen maakt of ontevreden bent, dan is dat aan jou en niet het probleem van het kind. Hou die emotie bij jezelf en probeer die niet aan het kind te geven. Kinderen worden al zoveel beïnvloed door anderen, doe daar niet aan mee.

## **Generator Begeleider**

De Generator Begeleider heeft veel energie en kan van mening zijn dat het kind mee moet kunnen komen met alle activiteiten die ondernomen worden. Weet dat niet alle kinderen beschikken over datzelfde energiesysteem. Generator kinderen kunnen prima meekomen, Manifestor kinderen ook wel, maar Projector kinderen en Reflector kinderen hebben nu eenmaal minder (constant) energie te besteden. Wees je bewust van de verschillen tussen de Types, stem jouw begeleiding daarop af. Leer luisteren naar jezelf, naar de klanken uit jouw buikgebied, jouw innerlijke stem die aangeeft wat bij jou past en wat niet. Vat het gedrag van het kind niet persoonlijk op.

## **Projector Begeleider**

De Projector Begeleider heeft oog voor de ander en kan het kind als het ware lezen. Weet dat het kind ook de eigen gang moet kunnen gaan, zich niet constant bekeken hoeft te voelen. De Projector heeft oog voor één kind tegelijk, let erop dat je regelmatig switcht tussen meerdere kinderen, opdat alle kinderen jouw aandacht krijgen en zich niet overgeslagen voelen. Generator kinderen kunnen jou uitputten, laat ze dus ook regelmatig hun energie besteden uit jouw buurt. Organiseer jouw eigen ruimte, jouw eigen rustmomenten. Wees je bewust van jouw kracht als je wordt gevraagd, wordt uitgenodigd, en jouw zwakte als je uit jezelf handelt en dan minder impact hebt.

## **Manifestor Begeleider**

De Manifestor Begeleider is een geboren leider voor het kind, maar jij bent niet hun baas. Geef ze geen opdrachten, maar vraag ze. Weet dat de meeste kinderen anders zijn dan jij, de meesten wachten af en zullen treuzelen, heb geduld. Informeer het kind wat je verwacht, wat je doet, wat je gaat doen. Vraag het kind wat het wil en stel je dienstbaar op naar het leerproces van het kind. Ieder kind is anders en het mag zichzelf zijn. Het kind zal het zelf moeten doen, jij kunt gras niet harder laten groeien door eraan te trekken. Gebruik jouw kracht om een voorbeeld te zijn, maar laat het kind los wanneer het niet jouw voorbeeld volgt.

## **Reflector Begeleider**

De Reflector Begeleider geeft ruimte aan het kind, maar zorg dat het geen leegte is. Maak jezelf kleiner en richt je op het individuele kind, wat heeft dat ene kind nodig, van jou. Besef dat in de tijd jouw eigen energie en gemoed onderhevig is aan wisselingen, de maancyclus van ongeveer 28,5 dagen loodst jou door verschillende toestanden. Heb geduld met jezelf, maar zorg tegelijkertijd voor gepaste aandacht voor het kind. Dit is geen gemakkelijke taak, wellicht heb je daar hulp bij nodig, organiseer dat dan. Wees altijd eerlijk naar jezelf en het kind, wees open en oprecht, kinderen kunnen veel aan zo jong als ze zijn.



## Kinderen

Leer het kind vooral de praktische kant van Human Design. De theorie komt wel als ze daar interesse voor hebben en aan toe zijn. Projector kinderen zijn daar als eerste aan toe na hun zevende jaar, de andere Types pas rond hun vijftiende jaar. Let wel, dit is een algemene richtlijn, er zijn altijd uitzonderingen, we zijn tenslotte unieke wezens.

Laat kinderen zoveel als mogelijk zichzelf zijn, duw ze niet in een standaard hokje. Vraag ze, nodig ze uit, stimuleer en inspireer ze. Onvoorwaardelijke liefde vraagt niets terug, verwacht niets terug voor wat jij geeft en meebrengt, het is aan hen. Het is hun leven en hoe eerder ze dat ten volle beseffen, des te steviger zullen ze op het ijs staan.

Wat kinderen nodig hebben is een veilige omgeving om zelf dingen te ontdekken. Creëer als begeleider die veilige omgeving, maar laat ze leren door vallen en opstaan. Een zelf getrokken les is duizend maal leerzamer dan een voordracht. Beloon ze voor wat ze leren, moedig ze aan in hun leerproces, maar laat ze ook los als ze even niets willen.

Kinderen hebben behoefte aan een eigen ruimte, letterlijk, een eigen kamer en een eigen bed. Zorg zoveel als mogelijk dat het kind alleen in een eigen kamer kan slapen, want dan pas komt het goed tot rust, in de eigen energie, los van de energie van anderen. Dit is erg belangrijk, ook voor volwassenen, omdat je dan goed lichamelijk en geestelijk rust.



## **Generator Kind**

Het *Generator* kind heeft dagelijks veel energie en is erg actief. Het is belangrijk dat *Generator* kinderen vooral lichamelijk actief zijn en zo hun energie kunnen besteden. De buitenlucht is goed voor ze, laat ze dus vaak buiten spelen en neem ze regelmatig mee voor een boodschap doen of op bezoek. Begeleiders kunnen *Generator* kinderen het beste stimuleren om lichamelijk actief te zijn en buiten te spelen. Vind het goed als ze uren in touw zijn, ze worden vanzelf zelf moe.

Het *Generator* kind is vooral geïnteresseerd in zichzelf en minder in anderen. Het kijkt wel aandachtig naar de begeleiders, naar hun voorbeeld, en doorziet wat de begeleiders doen en niet doen, maar gebruikt die informatie dan voor zichzelf. Wees je als begeleider bewust van jouw voorbeeldfunctie, ook al krijg je geen feedback van het kind, je wordt wel degelijk gezien.

Het *Generator* kind kan gefrustreerd raken. Dit heeft veelal te maken met dat ze gedwongen worden om iets te doen, of dat ze onder druk staan om dingen te ondernemen alsof het *Manifestors* zijn. Begeleiders kunnen het beste *Generator* kinderen vragen om iets te doen in plaats van opdragen. Deze kinderen mogen leren om naar zichzelf te luisteren, naar hun eigen geluiden vanuit hun buikgebied, waar klanken vandaan komen als 'unh uh' of 'ah huh', wat bijvoorbeeld 'nee' en 'ja' kan betekenen. De *Generator* reageert op anderen en de omgeving vanuit het buikgebied, met deze klanken. Wanneer de *Generator* leert om daarnaar te luisteren en handelen, dan lopen ze als vanzelf op hun eigen levenspad. Respecteer het geluid wat het *Generator* kind maakt, zelfs ver voordat het kan praten, leer er naar te luisteren, leer het kind ernaar te luisteren.

Het *Generator* kind is pas toe aan slapen wanneer het echt moe is. Wellicht wil je als begeleider de avond vrij hebben, maar dit kind moet de energie wel kwijt kunnen raken. Wanneer het past, kun je het *Generator* kind oplaten tot het zelf naar bed wil.

## Projector Kind

Het Projector kind heeft niet altijd de energie die Generator kinderen wel hebben. Projector kinderen kunnen pieken in energie, om daarna moe en lusteloos te zijn. Het Projector kind is meer gericht op geestelijke activiteiten; lezen, leren en nadenken. Wanneer ze iets interessant vinden, dan zullen ze erop storten. Ze zijn graag op zichzelf, in hun eigen kamer. Begeleiders kunnen Projector kinderen het beste stimuleren om te leren. Vind het goed als ze langere tijd op zichzelf zijn, alleen, in hun kamer.

Het Projector kind is vooral geïnteresseerd in anderen en minder in zichzelf. Projectors kunnen anderen gemakkelijker doorgronden dan zichzelf. Ze weten wat de ander nodig heeft en ze weten welke vragen ze moeten stellen om die ander te helpen. Begeleiders mogen de feedback van Projector kinderen ter harte nemen en deze kinderen stimuleren om zich uit te blijven spreken.

Het Projector kind kan verbitterd zijn. Dit heeft veelal te maken met dat dit kind niet (h)erkent wordt, niet gezien, niet op waarde geschat. Projectors zijn vreemde wezens en voelen zich al niet thuis, ze hebben dus veel bevestiging nodig en aanmoediging om te uiten wat ze waarnemen. Begeleiders kunnen Projector kinderen het beste regelmatig uitnodigen om hun mening te geven. Stimuleer deze kinderen om te leren, geef ze zoveel als ze willen materie om zich in te verdiepen, zelfs als ze nog klein zijn. Beantwoord al hun vragen, ze zijn niet voor niets nieuwsgierig, ze hebben veel informatie nodig om overzicht te krijgen in de diepgang. Leer Projector kinderen hoe de interactie tussen mensen werkt, hoe ze (h)erkent kunnen worden en het belang van uitgenodigd worden om een mening te geven. Zonder uitnodiging heeft een mening veel minder waarde dan met uitnodiging.

Het Projector kind heeft rust nodig en kun je het beste een uur voordat het gaat slapen alvast laten rusten. Even lezen in bed, in de eigen ruimte tot rust laten komen, ontladen.

## **Manifestor Kind**

Het Manifestor kind heeft energie om zowel lichamelijk als geestelijk actief te zijn. De energie van de Manifestor is gericht op manifesteren en creëren, ze nemen graag initiatief. Begeleiders kunnen Manifestor kinderen het beste leren om toestemming te vragen voor alles wat ze willen doen. Weiger ze niet onnodig om te dingen te ondernemen. Ga geen machtsstrijd aan, controleer ze niet, straf ze niet te vaak, want dan nemen ze alleen maar meer afstand.

Het Manifestor kind is vooral geïnteresseerd in de impact die ze kunnen hebben op anderen en hun omgeving. Begeleiders kunnen ervaren dat ze geen band kunnen krijgen met een Manifestor kind, dat heeft te maken met de energie van het kind, wat het niet persoonlijk op. Wanneer iets niet mag, vertel het Manifestor kind dan waarom het niet mag, zeker wanneer het invloed heeft op andere mensen.

Het Manifestor kind kan boos zijn. Dit heeft veelal te maken met de weerstand die ze ontmoeten, wanneer ze dingen niet mogen of juist moeten, wanneer ze continu gecontroleerd worden en straf krijgen. Ze zijn van zichzelf gewend om initiatief te nemen en gewoon te beginnen aan dingen die ze bedenken. Ze vergeten toestemming te vragen. Lees ze toestemming vragen. Of ze vragen geen toestemming meer, omdat ze toch steeds geweigerd worden. Geef zoveel als het kan wel toestemming, weiger alleen als het echt niet kan. Geef deze kinderen de ruimte om te manifesteren en te creëren. Leer ze wel om toestemming vragen, dat is de kern van wat ze mogen leren als kind. Dit is belangrijk voor hun hele verdere leven, om leren gaan met anderen, in overleg.

Het Manifestor kind heeft rust nodig en kun je het beste een uur voordat het gaat slapen alvast laten rusten. Even lezen in bed, in de eigen ruimte tot rust laten komen, ontladen.

## Reflector Kind

Het Reflector kind heeft het minste energie van alle Human Design types. Reflector kinderen zijn zeer afhankelijk van de omgeving waarin ze verkeren. Ze willen graag passen in hun omgeving, erbij horen en veilig voelen hebben ze nodig. Begeleiders kunnen het beste Reflector kinderen helpen zich thuis te voelen in hun omgeving, bijvoorbeeld door te wisselen van kamertje of van schoolbank wanneer het kind dat aangeeft.

Het Reflector kind is vooral geïnteresseerd in het geheel, in hoe de wereld in elkaar steekt, in de sterrenhemel. Reflectors kunnen de grotere systemen in het leven doorgronden en overzien. Ze zijn niet geïnteresseerd in individuen, niet geïnteresseerd in hun begeleiders, wat het niet persoonlijk op, het is hoe Reflectors in de wereld staan en naar de wereld kijken. Ze lijken kwetsbaar, maar zijn ondoordringbaar, ze laten zich niet beïnvloeden door anderen.

Het Reflector kind kan teleurgesteld zijn. Dit heeft veelal te maken met uitsluiting en niet gezien worden, de Reflector is ongrijpbaar voor anderen en hoort er dan niet bij. Hoewel de Reflector zelf kan kiezen om er niet bij te horen, vind de Reflector het niet leuk als anderen vinden dat hij of zij er niet bij hoort. De Reflector reflecteert de omgeving, de groep waarin hij of zij vertoeft. De omgeving is als het ware van levensbelang voor de Reflector. Is de omgeving gezond, dan is de Reflector gezond. Is de omgeving ziek, dan is de Reflector ziek. Daarom hoort het Reflector kind thuis in een omgeving waarin hij of zijn past, waarin het zichzelf thuis voelt. Geef Reflector kinderen de ruimte om te leren in hun eigen tempo, om beslissingen te nemen in hun eigen tempo, laat ze regelmatig op zichzelf zijn, zet ze niet onder druk, jaag ze nooit op.

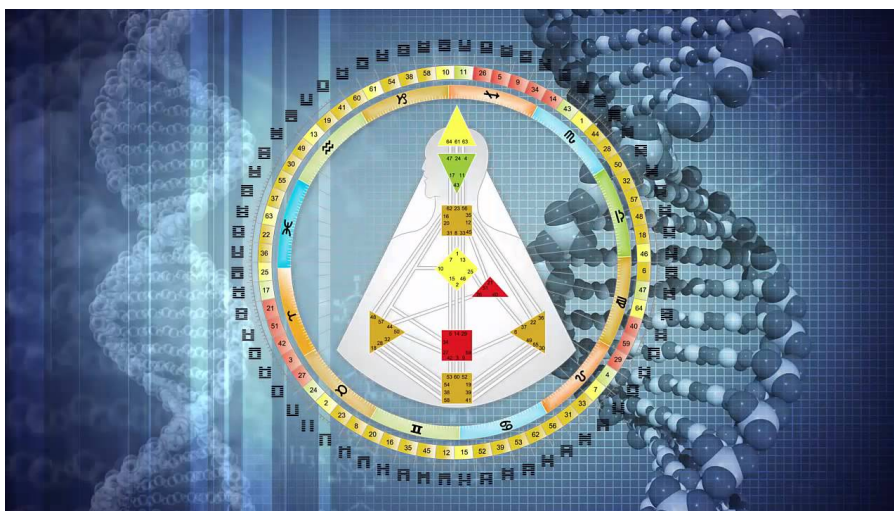
Het Reflector kind heeft rust nodig en kun je het beste een uur voordat het gaat slapen alvast laten rusten. Even lezen in bed, in de eigen ruimte tot rust laten komen, ontladen.

## Verdieping in Human Design

Human Design is een ongelooflijk breed en diep systeem, wat jaren kost om te doorgronden. Deze handleiding heb ik zo praktisch mogelijk gehouden, opdat het toepasbaar is en haalbaar voor begeleiders en kinderen om enig resultaat te boeken in zichzelf kunnen zijn (worden/blijven).

Wanneer je mijn website hebt doorgenomen en wellicht ook elders Human Design hebt bestudeerd, dan zul je ongetwijfeld vragen en opmerkingen hebben over mijn website en dit document. Bijvoorbeeld maak ik in dit document geen onderscheid in *Generators* en *Manifesting Generators*, terwijl daar zeker verschillen in zijn. De reden voor mij is praktische toepasbaarheid, want te uitgebreid beginnen met dit systeem zal alleen maar zorgen voor mensen die afhaken omdat het te lastig wordt. Belangrijk is direct ermee te kunnen werken, praktische tips te hebben waarmee je direct kunt zien dat de begeleiding een sprong vooruit maakt, in het begrijpen en in de relatie met het kind.

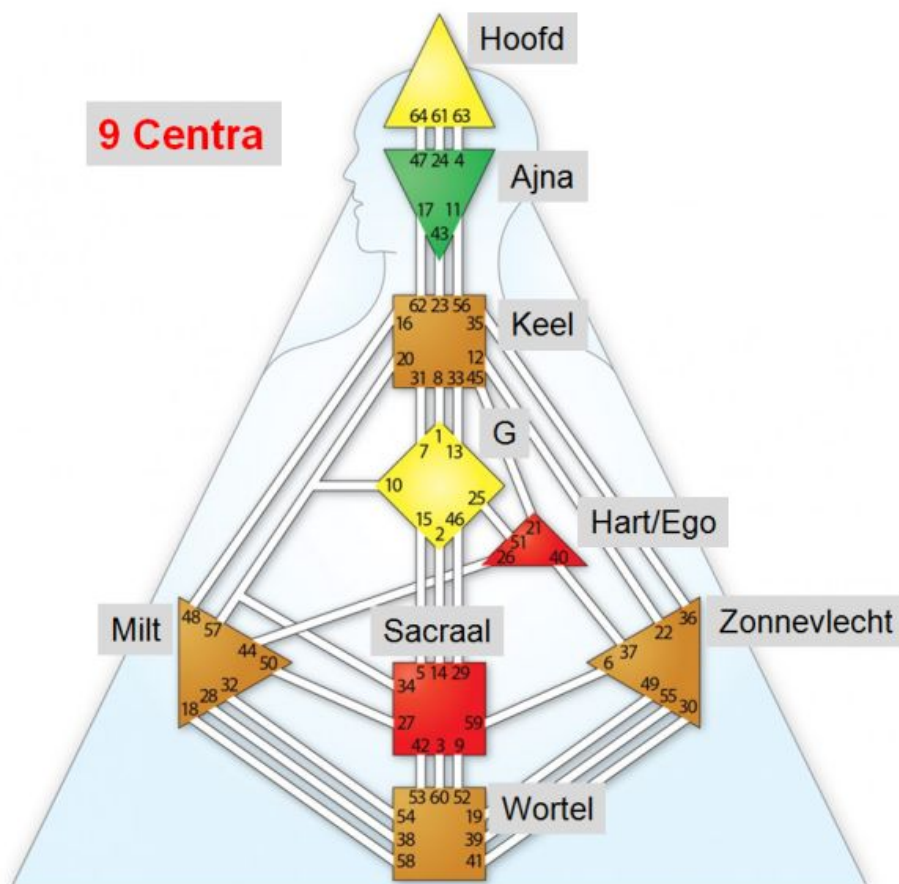
Tegelijk begrijp ik wel dat er begeleiders zijn die iets meer willen weten, een stap dieper willen gaan. Hierna vind je een aantal onderwerpen in Human Design die daarbij kunnen helpen. Wil je echt dieper gaan, dan raad ik je aan om lessen te nemen in Human Design. Maar begin eerst hier maar eens aan, het pad zal zich vanzelf ontfouwen.



## Centra

Wanneer je naar een Human Design kaart (Foundation Chart) kijkt, dan zie je negen centra (vierkanten of driehoeken) die wit of gekleurd zijn. Wanneer een centrum gekleurd is, dan heet dat gedefinieerd. Dat wil zeggen dat dit centrum als het ware een vaste bedrading heeft, de energie heeft een vaste route om af te leggen.

Wanneer een centrum wit is, dan is dit centrum ongedefinieerd of open. De energie heeft dan geen (vaste) route om af te leggen. Je bent afhankelijk van je omgeving om die energie op enig moment toch te laten stromen. Het voert te ver voor deze handleiding om dit uit te spitten, maar wel kan ik aangeven wat gedefinieerde of open centra betekenen in de Human Design kaart. Voor zover het meest relevant in het kader van deze handleiding.



### **Ajna centrum (ons denken)**

Ons denken is vaak verschillend. De één denkt logisch en de ander abstract. Wees je als begeleider daarvan bewust, dat jouw denken kan verschillen met het denken van het kind dat jij begeleidt. Wanneer het kind logisch nadenkt en feiten nodig heeft, probeer daar dan gehoor aan te geven. Wanneer het abstract nadenkt heeft het weinig zin om in detail te gaan, sluit aan bij de behoefte van het kind.

### **Ajna centrum open (wit)**

Het kind kan het idee hebben dat het zeker moet zijn over zijn of haar gedachten om intelligent te lijken. Geef aan dat niemand altijd zeker is, maar dat mensen veelal wel zeker willen lijken en daarom alles doen om zeker over te komen.

### **Keel centrum open (wit)**

Kinderen met een open keel centrum gaan vaak later praten dan kinderen met een gedefinieerd (gekleurd) keel centrum. Heb geduld met het kind en laat het zich ontwikkelen in zijn of haar eigen tempo.

### **G centrum open (wit)**

Kinderen met een open G centrum zijn voor hun welbehagen ook afhankelijk van waar ze zich bevinden, een eigen ruimte kunnen hebben waar ze zich op hun gemak voelen. Wanneer ze aangeven liever een ander kamertje in huis te hebben of liever in een andere schoolbank in de klas te willen zitten, probeer daar dan gehoor aan te geven. Dit kan een groot verschil maken.



### **Wortel centrum open (wit)**

Een kind met een open wortel centrum hoeft niet per se druk te zijn van zichzelf. Juist in bijzijn en samen met andere kinderen kan het kind druk worden. Let eens op of het kind rustiger is wanneer het alleen is en alleen speelt. Je zou balans kunnen vinden door regelmatig rustmomenten voor het kind te creëren, zodat het niet continu mee hoeft te gaan in de drukte van andere kinderen.

### **Hart/Ego centrum open (wit)**

Een kind met een open hart/ego centrum kan de behoefte voelen zich te moeten bewijzen. Probeer niet alleen aan te geven dat het niet nodig is om jezelf te bewijzen, want het is voor dit kind een innerlijke drang om zichzelf te bewijzen. Geef het complimenten en bevestig het kind in wat het goed doet, wat het goed genoeg doet, want het hoeft niet perfect te zijn. Wees je bewust dat het kind dit zelf moet oplossen, moet leren oplossen, dat hoeft niet direct nu.

### **Milt centrum open (wit)**

Kinderen met een open milt centrum zijn vaak regelmatig ziek en ook vaak als eerste ziek; verkouden, snotneus, oorontsteking enzovoort. Dit is hun wijze van ontwikkelen van hun immuunsysteem. Sta deze kinderen toe eerst volledig te herstellen voordat je ze weer naar buiten en school stuurt, ze hebben zelfs een extra dag nodig om weer helemaal fit te worden. Leer deze kinderen zelf ook goed op hun gezondheid te letten en de rust om te genezen in acht te nemen.

Wanneer een kind een geheel open milt centrum heeft, dus ook zonder gedefinieerde poorten in het milt centrum, dan kan het overal bang voor zijn of nergens bang voor zijn. Wanneer het overal bang voor is, heb dan geduld met het kind en bied het veiligheid. Wanneer het kind nergens bang voor is, probeer het dan in te laten zien dat niet alles verstandig is om te doen. Laat het wel zelf ontdekken, relativeer jouw eigen invloed en dring niet teveel op wat jij vindt. Stel vragen en laat het kind zelf nadenken en antwoorden geven.

### **Milt centrum gedefinieerd (gekleurd)**

Kinderen met een gedefinieerd milt centrum zijn vaak heel gezond en worden weinig ziek. Maar als ze eenmaal ziek worden, dan zijn ze ook goed ziek en is aandacht vereist. Het herstel duurt dan veel langer dan normaal en het is erg belangrijk dat het kind helemaal uit kan zieken.

### **Emotie centrum open (wit)**

Kinderen met een open emotie centrum nemen vaak alles persoonlijk op. Wanneer de begeleider een gedefinieerd (gekleurd) emotie centrum heeft, dan komen die emoties versterkt binnen bij het kind. Deze kinderen hebben moeite met de emoties van hun begeleiders en zullen minder gaan praten en minder gaan luisteren om te voorkomen dat die emoties binnenkomen. Leer tot tien tellen en jouw emoties laag te houden in gesprek met het kind. Gebruik emoties functioneel en laat jouw emoties niet jouw leven bepalen.

### **Emotie centrum gedefinieerd (gekleurd)**

Kinderen met een gedefinieerd emotie centrum hebben vaak duidelijke emoties die voorspelbaar zijn. Wanneer de begeleider een open emotie centrum heeft, dan komen de emoties van het kind extra sterk binnen bij jou. Pas op dat je niet de controle verliest over jouw emoties, want je wordt uitgedaagd op dat vlak. Wees je bewust van jouw rol als professionele begeleider en tel ook hier vaak tot tien. Neem de tijd om te reageren.

## **Profielen**

In een Human Design kaart (Foundation Chart) zie je welk profiel daarbij hoort en van toepassing is. Er zijn twaalf verschillende profielen. Het voert te ver voor deze handleiding om dit geheel toe te lichten, ik beperk mij tot de meest relevante informatie die handig is voor het begeleiden van kinderen per profiel.

### **1/3 Investigator/Martyr & 1/4 Investigator/Opportunist**

Deze kinderen willen alles zelf onderzoeken en testen. Moedig ze aan, want ze zijn vaak onzeker. Als ze ontdekken dat iets niet klopt, geef ze dan gelijk. Ze kunnen gemakkelijk vriendschap maken, maar ook verbreken. Lieg nooit tegen dit kind, ook niet om bestwil. Kijk niet over hun schouder mee, laat ze zelf rommelen en ontdekken. Overdrijf niet in complimenten, maar bevestig het kind wel.

### **2/4 Hermit/Opportunist & 2/5 Hermit/Heretic**

Deze kinderen zijn meer teruggetrokken en laten zich minder zien. Ze zijn vaak op een natuurlijke manier goed in hun talenten, ze hoeven daar niet echt voor te leren. Toch is het belangrijk voor ze om wel actief te studeren, anders zijn ze goed in één ding en missen ze aansluiting op andere onderwerpen. Dwing ze echter niet om iets te doen, ze mogen een off-day hebben. Ze hebben vaak iets meer tijd nodig, verwacht niet teveel.

### **3/5 Martyr/Heretic & 3/6 Martyr/Rolemodel & 6/2 Rolemodel/Hermit & 6/3 Rolemodel/Martyr**

Deze kinderen leren door vallen en opstaan, en ja, dat doet vaak pijn. Het is hun manier van leren en zichzelf ontwikkelen. Accepteer hun manier en probeer niet hun pijn te voorkomen, tenzij het echt gevaarlijk wordt. Vraag wat ze leren en geleerd hebben, zo stimuleer je hun zelfvertrouwen. Zeg nooit dat ze dom zijn. Ze breken af wat niet (meer) werkt, dat is hun gave. Dwing ze niet om het te herstellen of iets nieuws op te bouwen.

### **4/6 Opportunist/Rolemodel & 4/1 Opportunist/Investigator**

Deze kinderen blijven vaak wat langer afhankelijk van hun begeleiders, geef ze de tijd om te groeien en zich te ontwikkelen. Ze hebben een vriendschappelijke relatie nodig met anderen en voelen zich thuis in sociale structuren. Ze zijn snel toe aan bijvoorbeeld een peutergroep. Ze hebben een veilige omgeving nodig, wees hun vertrouweling en blijf altijd eerlijk. Laat het kind toe om anderen en de omgeving positief te beïnvloeden.

### **5/1 Heretic/Investigator & 5/2 Heretic/Hermit**

Deze kinderen motiveren zichzelf om iets te doen, als ze dat zinvol vinden. Ze hebben (h)erkenning nodig van hun gave om nieuwe zaken op te bouwen, want ze kunnen soms erg onzeker zijn. Ze kunnen nieuwe inzichten brengen voor het geheel, gericht op verandering en verbetering van dat geheel. Stimuleer ze door veel verschillende dingen met ze te ondernemen, zo ontdekken ze wat ze leuk vinden en wat bij hen past. Ze zijn praktisch.

## Tot slot

Ik raad je aan om zelf een samenvatting te maken, op te schrijven wat je zelf belangrijk vindt en waar je praktisch mee aan de slag wil gaan. Je kunt toch niet alle punten in één keer oppakken en goed proberen te doen. Beperk je in eerste instantie tot de voor jou belangrijkste herkenbare punten en boek daarmee succes. Stap voor stap ontdek je meer.

Wellicht ben je nu ongelooflijk enthousiast en zie je de waarde van Human Design en de mogelijkheden om vele zaken echt leuker en zinvoller te maken. Besef dat Human Design een middel is en geen doel. Besef dat de meeste mensen in jouw omgeving niets met Human Design (zullen) hebben. Waar het om gaat is de praktische toepasbaarheid. Pas wanneer iets werkt, zullen mensen heel misschien iets meer willen weten hoe dat komt. Het belangrijkste is dat het werkt, daar mag het dus bij blijven. Weet dat wat werkt niet Human Design is, maar het leven zelf, jij en het kind, daar gaat het om.

Als begeleider heb je een belangrijke rol, maar relativeer die rol ook. Het kind zal het zelf moeten doen. Hoe meer je krampachtig probeert te helpen, des te minder het kind zelf zal ontdekken. Ga jezelf maar na, dat wanneer je zelf iets ontdekt, je de les veel beter tot je neemt en veel langer blijft hangen, veel dieper geleerd wordt. Leer het kind vooral dit leerproces kennen, dat het kind beseft dat het zelf aan het roer moet staan van het eigen leven. Wanneer het kind dat namelijk doet, dan heeft dat kind het hele leven daar ontzettend veel belang bij. Het zal onafhankelijk zijn en de verantwoordelijkheid nemen voor zichzelf, een belangrijke basis voor kunnen leven in een gemeenschap.



Nogmaals heel veel plezier met ontdekken. Op deze bijzondere reis kun je ook jezelf helen, jezelf worden. Succes!

**Nico Cost**